**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса**

**«Формирование коммуникативного поведения»**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**вариант 8.3**

Сфера коммуникации — необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. В сфере комму­никации человек осуществляет свои профессиональные и лич­ностные планы. Здесь он получает подтверждение своего су­ществования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Кроме того, конструктив­ное общение является показателем культуры личности в целом. Формировать коммуникативные навыки можно в условиях об­учения, в другом варианте процесс их развития идёт спонтанно и во многом зависит от ситуации. Важным фактором психиче­ского развития школьника является его общение со сверстни­ками и взрослыми.

Наиболее важным для психического развития ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) является формирование коммуника­тивного поведения.

Речь является основным инструментом коммуникации людей в обществе. У детей с РАС речь страдает наиболее выраженно, что создает для них особые трудности при включении и адаптации их в социальной среде. Именно поэтому формирование коммуникативных компетенций – неотъемлемая часть работы каждого учителя-логопеда.

*Часто встречающиеся проблемы речи у детей с РАС:*

* плохое понимание обращенной и собственной речи;
* трудности построения самостоятельного высказывания;
* плохая актуализация лексики;
* нарушение звукопроизношения;
* недостаточность пассивного и активного словаря;
* искажение грамматического строя речи.

Это связано с целым рядом объективных личностных нарушений в структуре основного дефекта (РАС), а также с уменьшением количества коммуникации в целом: исчезновение культуры дворовых игр; замена игр, требующих общения, мультимедийными средствами; появление большого количества детей из двуязычных семей, испытывающих значительные трудности при адаптации в новой языковой среде.

**Целью** программы логопедических занятий является развитие понимания устной и письменной речи и развитие коммуникативной функции речи.

Основные **задачи** реализации содержания программы:

* формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
* корректировать нарушения аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
* активизировать навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
* развивать коммуникативные навыки обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

*Направления логопедической коррекции:*

* обследование понимания обращенной речи, обследование импрессивной речи;
* развитие понимания речи;
* развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи);
* развитие возможности вступить в диалог;
* обучение навыкам письма и чтения;
* обучение «глобальному чтению»;
* формирование начальных навыков письма.

*Приемы работы:*

* эмоционально-смысловое комментирование (комментирование деталей, ощущений);
* сюжетное рисование («истории в картинках»);
* провоцирование непроизвольного (а в дальнейшем и произвольного) подражания действию, мимике, интонации взрослого;
* провоцирование ребенка на осознанное повторение, вокализации и непроизвольные словесные реакции (с помощью стихотворных ритмов, с помощью рифмы и мелодии);
* повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций;
* использование магнитной азбуки и кубиков, на сторонах которых написаны буквы, слоговых таблиц;
* использование изображения предмета с подписанным его названием;
* создание «личного» букваря;
* использование учебного материала (картинного и словесного), подобранного по темам;
* использование разных типов альтернативной коммуникации.

Курс «Формирование коммуникативного поведения» реализуется за счет часов внеурочной деятельности: в 1 классе и 1-х дополнительных классах на реализацию курса отводится 66 часов (2 ч. в неделю), во 2-4 классах — 68 часов в год (2 ч. в неделю).